

|                                                                                                               |                                       |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <br><b>Haileybury Astana</b> | Жазған:                               | Оқу ісінің<br>менгерушісі<br>(мектеп бойынша) |
|                                                                                                               | Мақұлдаған                            | Басқарушылар<br>кеңесі                        |
|                                                                                                               | Шыққан немесе соңғы қаралған<br>күні: | 04.06.2024                                    |
|                                                                                                               | Келесі қаралу күні:                   | 04.06.2026                                    |
|                                                                                                               | Саясат нөмірі                         | A08                                           |

## ТЕҢ МҮМКІНДІКТЕР МЕН МҮҒЕДЕКТІК САЯСАТЫ

Haileybury Astana мектебі инклюзивтілік қағидатын ұстанады. Жан-жақты қарастырылған, теңдестірілген және заңдылықтар мен нормаларға сәйкес оқу бағдарламасы барлық оқушыларға жасына, жынысына, нәсіліне, түсіне, тегіне, дініне немесе мүгедектігіне қарамастан, өз әлеуетін барынша арттыруға тең мүмкіндік береді. Біз оқушыларымыздың өз бойындағы әлеуетін толығымен жетілдіре түсулері үшін шабыт беріп, ынталандыру мақсатында ата-аналармен, оқушылармен, отбасылармен және кең қауымдастық мүшелерімен мейлінше жағымды қарым-қатынас орнатып, одан әрі дамытуға тырысамыз.

Haileybury Astana мектебінде біз теңдікті қолдап, жан-жаққа таратуға, ілгерілетуге және кемсітушіліктің кез келген түрімен күресуге тырысамыз. Қызмет бабымен жоғарылау, жетістікке қол жеткізу, қатынасу, нәтижеге жету, жеңімпаз атану жолындағы кез келген кедергілерді жоюға тырысамыз. Біз қауымдастықты біріктіруге қосқан әрбір үлесімізге байыппен қараймыз. Сонымен қатар біз қорғалуға тиісті тоғыз сипаттаманы, атап айтқанда, жас ерекшелігі, мүгедектік, жыныстың өзгеруі, неке және азаматтық серіктестік, жүктілік және ана болу, нәсіл, дін мен сенім, жыныс және жыныстық бағдарды қазақстандық қоғам мен құқықтық шеңбер контекстінде құрметтеуге кепілдік береміз.

Біздің алға қойған мақсаттарымыз:

- Барша жас жеткіншектеріміз өсіп-өркендеу мүмкіндігіне ие болатын және «Әр бала маңызды» бағдарламасының барлық бес нәтижесіне қол жеткізе алатын қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету [салауатты өмір сүру салты, қауіпсіздік шараларын сақтау, жасаған іс-әрекетіне көңілі толу және нәтижелерге қол жеткізу, даму үшін оң үлес қосу және экономикалық әл-ауқаттан ләззат алу];
- Адамдар дерлік өз бірегейлігін, жеке басын және қандай да іске қатысы барын сезіне алатын оқу ортасын қалыптастыру.

- Оқушылар жергілікті, аймақтық, ұлттық және халықаралық қоғамдастықтан өз орнын таба алуға қабілетті болатындай әртүрлі қоғамда өмір сүруге дайындау, бейімдеу;

- Барлығына тең мүмкіндіктер беру үшін ата-аналармен және мектеп қауымдастығымен жан-жақты жұмыс жасау;

- Жынысына, этникалық тегіне, мүгедектігіне, дініне және жасына қарамастан, адамдардың әртүрлі топтары туралы оң, таптаурын болып, мезі ететін емес, керісінше, тың, өзекті ақпарат беру;

- Кемсітушілікпен және қолайсыз жағдайлармен белсенді күресу.

- Инклюзивтілік мектепте өткізілетін әрі жүзеге асырылатын барлық іс-шараларымыздан көрініс табуға тиіс.

Осы мақсаттарға қол жеткізу үшін біз жүзеге асыратын іс-әрекеттер:

- Қабілетіне, мүгедектігіне, жынысына немесе этникалық тобына қарамастан, оқушылардың мектепке қабылдануын қамтамасыз ету.

- Барлық топтардың жақсы дамып келе жатқанына және олардың ешқайсысының ыңғайсыз жағдайда қалмағанына көз жеткізу үшін қажетті деректерді жинау және талдау.

- Оқушылардың барлығына дерлік сәйкес келетін оқу тапсырмаларын анықтау үшін қолжетімді ақпаратты толық пайдалану.

- Оқушылардың әртүрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру және білі алу жолындағы кез келген ықтимал кедергілерді жеңу.

- Басқаларға құрмет көрсететін мінез-құлықтан үлкен үміт күту.

- Академиялық

Оқыту стилі барлық оқушылардың сабаққа қатысуын ынталандыруы және белгілі бір топтың сабақ үстінде үстемдік көрсетуіне жол бермеуі керек. Оқу жоспарын жоспарлау, оқу бағдарламаларын таңдау және жұмыс схемаларын жасау кезінде тең мүмкіндіктерді ескеру қажет. Қажет болған жағдайда қызметкерлер барлық оқушы есімі мен тегінің дұрыс айтылуын қамтамасыз етуі керек. Факультет басшылары өз топтарын анықтаған кезде, топ құрамында міндетті түрде ұлдардың да, қыздардың да болғанына назар аударуы қажет, егер мүлдем мүмкін емес жағдай туындаған болмаса, қалған уақыттың бәрінде де мектептің ұстанатын саясаты бойынша топта тек бір ұл немесе бір қыз ғана болуға болмайтынын есте ұстауы керек.

## ● ЖЫНЫСЫ

Қызметкерлер өз тарапынан қырағылық танытып, сексистік мінез-құлықтан аулақ болады деп күтілуде. Олар оқушыларды қоғамда «ер адам рөлі» және «әйел адам рөлі» деген кең таралған түсініктерге, біржақты көзқарас пен стереотиптерге қолдау көрсетпей, қарсы тұруға шақыруы керек. Барлық оқушылар жынысына қарамастан, оқу бағдарламасының барлық бөлімдеріне бірдей қол жеткізе алатын болуға тиіс.

## ● Мүгедектік

Haileybury Astana мектебі Ұлыбританияның 2010 жылғы теңдік туралы Заңына, KCSIE және осы күннен бастап қабылданған қосымша заңнамаға сәйкес өз міндеттемелерін мойындайды. Мектеп мүгедек емес оқушымен салыстырғанда мүгедек оқушының қолайсыз жағдайға тап болмауын қамтамасыз етуге бағытталған ақылға қонымды түзетулер енгізеді. Сондай-ақ, қызметкерлер мүгедек емес оқушыға қарағанда мүгедек оқушыларға денсаулығында ақау болғандықтан ғана оған аяушылықпен қарап, мүсіркеп, ол үшін қолайлы болуға тырыспау керек деген қағиданы ұстануы керек. Сол себепті де оқу бағдарламалары, ойындар, сыныптан тыс жұмыстар мен мектеп сапарларын жоспарлау және өткізу кезінде мектеп өмірінің барлық аспектілерін жан-жақты ескеру қажет.

- **Тәртіп. Мінез-құлық**

Қызметкерлер мүгедек оқушыларға қарсы бағытталған нәсілшілдік, сексизм немесе дұшпандықтың кез келген көрінісін жеңу үшін тез және батыл әрекет етуі керек, ол ауызша, жазбаша, физикалық, психологиялық және т. б. қандай формада болғанына қарамастан, шұғыл түрде тоқтатуға міндетті.

Басшылар мұндай әрекеттерге жауапты адамдарға олардың мінез-құлқының неге қонымсыз әрі жағымсыз болып табылатынын, мектепте ондай әрекеттерге жол берілмеуі керек екенін түсіндіріп беруі керек. Үй басқарушыларына кез келген оқиға туралы, оның көлемді немесе, керісінше, болмашы ғана болғанын есепке алмастан, дереу хабарлау аса маңызды; бұл көп жағдайда қандай да бір үлкен мәселенің кішкентай ғана ұшы болуы мүмкін. Мұндай мінез-құлықтан бас тарта алмайтын оқушылар директордан ресми ескерту күтуі керек және тәртіпсіз оқушылардан мектептен кетуді талап етуі мүмкін. Haileybury Astana мектебі кез келген түрдегі қорқыту, жәбірлеу әрекеттеріне жол бермейді. Барлық қызметкерлер іс-әрекеттердің ретпен құжатталуын қамтамасыз ету және кез келген мәселелерді шешу үшін батыл әрекет етуі керек. Мектеп оқушылары қаншалықты әртүрлі болғандарына қарамастан, бір-біріне төзімділік пен құрмет көрсетуге міндетті.

- **Қызметкерлер**

Haileybury Astana мектебі тең мүмкіндіктермен қамтамасыз ететін кез келген өзге жұмыс берушілер сияқты, барлық деңгейдегі қызметкерлерге ерекше назар аудара отырып, әрбір лауазымға ең қолайлы әрі лайықты үміткерді тағайындауға ұмтылатын болады.

Мектептің барлық қызметкерлері жауапты:

- Мектеп ғимаратының әрбір бөлмелері мен кеңселерінде қудалау мен қорлаудың кез келген түрінің орын алмауына мұқият болыңыз.

- KCSIE-ге сәйкес өз міндеттеріңізді есте сақтаңыз және балаларды қорғау бойынша қажетті дайындықтың барлық түрінен өтіңіз.

- Кемсітушілік және жәбірлеушілік сөздермен, соның ішінде гомофобиялық, нәсілшілдік және мүгедектерді кемсітетін сөздермен күресу саясаты туралы хабардар болыңыз.

- Кез келген орын алған оқиғамен тиімді күресу - ашық қорлаудан бастап, әртүрлілік пен айырмашылықтарға қатысты туындаған құрбандықтың болмашы түрлеріне дейін назардан тыс қалдырмаңыз.

- Оқу жоспары мен мектеп мәдениеті шеңберінде кездесетін біржақтылық пен таптаурын көзқарастарды анықтау және олармен күресу.

- Теңдік пен жақсы қарым-қатынасқа қолдау көрсетіп, ынталандырып отырыңыз және нәсіліне, жынысына, дініне, жасына және жыныстық бағдарына байланысты кемсітушіліктің орын алуына жол бермеңіз.

- Біздің алуан түрлі қоғамды бейнелейтін инклюзивті оқу бағдарламасын және жалпы мектеп рухын насихаттау.

- Тиісті оқыту және нақты дерек көздерден ақпаратқа қол жеткізу арқылы заңнамадан, әзірлемелерден және теңдікке қатысты мәселелерден хабардар болып жүріңіз.

### **Бақылау мен сапаны қамтамасыз ету**

- Әр оқушының үлгерімі мен сабаққа қатысуы үздіксіз бақылауда болады. Алынған мәліметтер мен тиімділік көрсеткіштері жынысына, нәсіліне, қабілетіне немесе қосымша қажеттіліктеріне қарай талданады.

- Сабақ барысын бақылау дифференциация белгілерін көрсетеді.

- Мәтіндер сәйкестік пен инклюзивтілікке лайықтылығы тексеріледі.

- Жиналған деректер мектептің болашақ жоспарларына, мақсаттары қатысты, сонымен қатар шешім қабылдауы үшін қолданылады.

- Қажет болған жағдайда қызметкерлер тамақ ішуге көмек көрсетуі мүмкін, бұл әр жеке тұлғаның қадір-қасиетін және таңдауын құрметтеуге септігін тигізеді.

### **Теңдік және мүгедектік туралы заң**

#### **1. МИССИЯ ТУРАЛЫ МӘЛІМДЕМЕ**

Haileybury Astana барлығына бірдей мүмкіндіктер ұсынуға ұмтылады және осы қағидатты құптайды:

- Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардан жұмысқа орналасу туралы өтініштер.

- Мүмкіндігі шектеулі оқушылардан орын алуға өтінімдер.

Мектептегі қызметкерлерді іріктеу процесі лауазымға үміткерлердің біліктілігі мен тәжірибесі осы қызмет бойынша үміткерлерге қойылатын талаптарға қаншалықты сәйкес келетіндігіне байланысты қысқа тізімге енуін қамтамасыз етеді.

Мектеп кейбір мүгедек жандарға жұмысты орындау үшін кейбір түзетулер енгізу қажет болатынын мойындайды. Біз жұмыс орнында немесе жұмысты орындау тәсіліне қандай өзгерістер енгізуге болатынын қарастыратын боламыз және кез келген ақылға қонымды өзгерістерді сөзсіз енгіземіз. Егер қызметкердің денсаулық жағдайында өзгерістер пайда болып, мүгедектігі дами бастайтын

болса, мектеп жұмыс орнына, жұмыс тәжірибесіне қажетті түзетулер енгізу немесе оған басқа қолайлы рөл табу арқылы ол қызметкердің жұмыс орнын сақтап қалуға бар күшін салады. Белгілі бір адамға қатысты шешімдер қабылданатын кезде, тиісті жұмысты дұрыс орындау үшін қажет жеке сипаттамалар немесе жағдайлар ғана ескеріледі.

Өнімділікті басқару процесінің бір бөлігі ретінде мүмкіндігі шектеулі қызметкерлерге олардың қабілеттерін дамыту және пайдалану үшін не істеуге болатынын талқылауға мүмкіндік беріледі. Мектептегі орынға үміткер мүмкіндігі шектеулі оқушылар стандартты қабылдау процедурасынан өтеді; орын туралы ұсыныстар қабылдау саясаты мен процедураларында көрсетілген негізде жүзеге асырылады. Қызметкерлер мүмкіндігі шектеулі қызметкерлер мен оқушыларға берілетін шарттарды үнемі қайта қарап, қолда бар жағдайларды үнемі жақсартуға ұмтылатын болады. 2001 жылғы ерекше білім беру қажеттіліктері мен мүгедектік туралы Заңға және 2010 жылғы теңдік туралы Заңға сәйкес Haileybury Astana мектебі мүгедектік белгісі бойынша кемсітушілікті қамтитын ережелерге қатысты қызметкерлер алдындағы жауапкершілігін мойындайды және білім алатын мүмкіндіктері шектеулі барлық оқушыларды оқу процесінде және/немесе оқуында белсенді түрде көтермелеп, қолдап отырады.

#### **Академиялық қолдау және оқу бағдарламасы**

Арнайы білім беру қажеттіліктері бөлім қызметкерлерінің жүргізген бағалауынан кейін (немесе оқытуда қосымша қолдау), егер қандай да бір белгілі оқушы фасилитатордың көмегіне мұқтаж деген шешім шығарылса, ол кез келген мүгедек оқушыға беріледі.

#### **Емтиханды ұйымдастыру**

Емтихан кезінде арнайы шараларды немесе қосымша қолдауды қажет ететін оқушылар мектепте тестілеу кезінде белгіленеді және қажет болған жағдайда емтихандарды өткізу үшін арнайы шаралар қолданылады.

#### **Ерекше назар аудару**

Білім беру және әлеуметтік мақсат-мүмкіндіктер бойынша мүмкіндігі шектеулі барлық пайдаланушыларға арнайы ең аз жабдықтар қойылған және бөлек бөлмелері бар мектеп ғимаратын пайдалануға мүмкіндік беру. Осы мақсатқа қол жеткізу үшін мектеп бірқатар балама тәсілдерді зерттеп, бағалауды жүзеге асырады.